**Краткосрочный план урока**

**2 четверть 1 неделя**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК: Русский язык Я 1**  **Раздел 3: «Всемирные новости »**  **Тема: 1,2**  **урок - « Роль СМИ в современном обществе» (2 часа)** | | **Школа:**  **Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления**  **город Кызылорда** |
| **Дата: 26.10-27.10.2015г.-10 «F», « G»** | | **Имя учителя: Алушаева Жанна Тамашевна** |
| Класс: **10 «F» ,«G»,** | | **Количество: отсутствующих- 0 присутствующих- 19** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **1 урок:**  **ЦО1-Ч6 Виды чтения**  **ЦО 2-СГ6 Участие в диалоге**  **2 урок:**  **ЦО 3-П5 Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала** | |
| **Цели урока** | **Учащиеся будут:**  **-**использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий;  - участвовать в диалоге, уметь преобразовывать монолог в диалог;  обеспечивать смысловое и грамматическое единство диалога, использовать в диалоге известную и неизвестную информацию;  - письменно излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала с собственными комментариями; | |
| **Критерии успеха** | **Учащийся:**  **Чтение 6:**  -использует разные виды чтения  -понимает прочитанную информацию  **Слушание Говорение 6:**  -участвует в диалоге  -использует в диалоге известную и неизвестную информацию  **Письмо 6**:  -излагает содержание прочитанного материала с собственными комментариями; | |
| **Языковые цели** | Развитие металингвистического и метакогнитивного осознания, перефразирование и навыки пользования словарем  **Набор полезных фраз:**  -информация  -новостной блок  -СМИ  -Агентство новостей | |
| **Привитие ценностей** | Привитие интереса к чтению информационных новостей, культуре чтения, способствовать расширению общего кругозора, интеллекта, эрудированности. | |
| **Межпредметные связи** | Содержание данного раздела связано с географией | |
| **Навыки использования ИКТ** | Учащиеся будут развивать навык самостоятельного поиска дополнительной информации путем использования ИКТ | |
| **Предварительные знания** | Этот раздел будет основан на языковых навыках, приобретенных в 9 классе, далее необходимо углублять знания учащихся и их понимание навыков эффективной коммуникации.  Цели обучения за 9 класс включают оценку прослушанных текстов с точки зрения структуры, языка и речевых норм, презентацию материала, выделение композиционных частей, которые отражают основную идею текстов разных стилей, и умение отличать стили текстов и их языковые особенности (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический), а также выполнение письменных работ разных стилей. | |

**ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало 1 урока  7 мин. | **1**. Создание в классе благоприятного психологического климата (учащиеся приветствуют учителя, учитель отмечает отсутствующих)  **2**.Стратегия «**Только минутка**» (в течение одной минуты учащиеся в парах делятся друг с другом последней новостью в стране, в мире).  *Учитель напоминает о правилах, которых надо придерживаться в стратегии «****Только минутка****»:*  ***-Не повторяться***  ***-Не запинаться***  ***-Не поправлять***  ***-Не делать больших пауз***  **3. Деление на группы** («ИТАР-ТАСС», «Reuters», « Ассошиэйтед пресс», «Интерфакс-Казахстан»,«Франс-Пресс») | Полоски бумаги с названиями 5 крупных агентств |
| Середина 1 урока  5 мин.  15 мин. | 1. **«Мозговой штурм**»  Учитель предлагает учащимся просмотреть сюжет, определить ,о чем он, какой теме посвящен.  **Вопрос:**  -Итак, о чем сегодняшний урок?  -Какова его тема?  (Примерные ответы: сюжет о новостях, урок будет посвящен СМИ, новостям).  **2.** **Г (работа в группе)**  **Задание**:  Учащиеся самостоятельно ищут в Интернете новости, читают их, обращают внимание на заголовки, проводят исследование о том, что происходит сегодня в мире  Учащиеся будут выбирать три заголовка из новостей различных стран/континентов  Они должны прочитать заголовок и понять, о чем идет речь в тексте.  **И (индивидуальная работа)**  **Критерии успеха:**  **-ученик использует разные виды чтения**  **-понимает прочитанную информацию**  **3**. **Г(работа в группе)**  В группах учащиеся поделятся новостями, которые они выбрали и расположат их в порядке важности, объясняя причины своего выбора. Каждая группа назначает спикера для обратной связи с классом.  **К(класс)**  4.Представитель от каждой группы (спикер) рассказывает классу, какую новость они считают наиболее важной, называя причины. Другие учащиеся должны будут задать вопросы и высказать свою точку зрения.  **Критерии успеха:**  **-участвует в диалоге**  **-использует в диалоге известную и неизвестную информацию** | <http://www.1tv.kz/ru/news/video23102015/novosti_dnem>  (Новости 1 канала «Евразия»)  Интернет,ноутбуки  <http://www.zakon.kz/>  <http://www.mk.ru/news/>  <http://www.golos-ameriki.ru/section/usa/2419.html>  <http://www.bbc.co.uk/russian/uk> |
| Конец 1 урока  2 мин. | Учащиеся пишут на стикерах свои мнения методом «2 звезды,1 пожелание |  |
| Начало 2 урока  2 мин. | 1.Разминка для глаз.  **Упражнение «Бабочка»**  Это упражнение на расслабление мышц глаза. Это обычное моргание. Согласно системе Бэйтса, причиной ухудшения зрения является усилие разглядеть какой-либо предмет. Можно проверить самостоятельно, как простое моргание улучшает зрение: достаточно смотря на плохо видимый объект поморгать. Но есть один важный момент: упражнение называется «**бабочка**», а ведь это не случайно. Потому что моргать нужно не только часто, но и очень мягко, легко, не напрягаясь, не щурясь, как будто **крылья бабочки** |  |
| **Середина 2урока**  **35 м ин.** | 1.  **Г (работа в группе)**  **Задание**: прочитать и выбрать информацию для краткого изложения текстов  Учащиеся ищут информацию о мировых информационных агентствах, таких как Reuters, ИТАР-ТАСС  И  С помощью Википедии или Британники учащиеся:  1) выделят основные предложения в тексте;  2) используя ключевую информацию, напишут краткое изложение текста «История агентства «Reuters» (150 **слов).**  **И**  В парах учащиеся оценят работы друг друга.  **Основные критерии в письменных работах**:  • четкая и правильная грамматическая структура предложений;  • наличие собственного мнения;  • сохранение основной мысли и содержания текста. источника.  **П**  **Ф** | Источник: ВИКИПЕДИЯ-Свободная энциклопедия  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%80>  **(История агенства «РЕЙТЕР»)** |
| Конец 2 урока | **Рефлексия.** Учитель предлагает учащимся письменно проанализировать свои действия на уроке  Учащиеся письменно анализируют свою деятельность во время урока, выделяя основные моменты, анализируя что удалось и что не удалось им сделать.  **Закончи предложение:**  Сегодня на уроке я узнал…  Я думаю, что…  Мне понравилось…  У меня вызвало затруднение…  **Домашнее задание:** прочитать новости за 26.10.20145г,поделиться в паре. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи. Предмет «Экология». Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)** |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем | Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть видео. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе. |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| **Общая оценка**   * **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** * **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** * **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | |