**Краткосрочный план урока**

**2 четверть 1 неделя**

 **2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  **УРОК: Русский язык Я 1****Раздел 3: «Всемирные новости »****Тема: 1,2**  **урок - « Роль СМИ в современном обществе» (2 часа)** | **Школа:****Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления****город Кызылорда**  |
| **Дата: 26.10-27.10.2015г.-10 «F», « G»** | **Имя учителя: Алушаева Жанна Тамашевна** |
| Класс: **10 «F» ,«G»,**  | **Количество: отсутствующих- 0 присутствующих- 19**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **1 урок:****ЦО1-Ч6 Виды чтения****ЦО 2-СГ6 Участие в диалоге****2 урок:** **ЦО 3-П5 Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала** |
| **Цели урока** | **Учащиеся будут:****-**использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий;- участвовать в диалоге, уметь преобразовывать монолог в диалог; обеспечивать смысловое и грамматическое единство диалога, использовать в диалоге известную и неизвестную информацию;- письменно излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала с собственными комментариями; |
| **Критерии успеха** |  **Учащийся:****Чтение 6:**-использует разные виды чтения-понимает прочитанную информацию**Слушание Говорение 6:**-участвует в диалоге-использует в диалоге известную и неизвестную информацию**Письмо 6**:-излагает содержание прочитанного материала с собственными комментариями; |
| **Языковые цели** | Развитие металингвистического и метакогнитивного осознания, перефразирование и навыки пользования словарем**Набор полезных фраз:**-информация-новостной блок-СМИ-Агентство новостей |
| **Привитие ценностей** | Привитие интереса к чтению информационных новостей, культуре чтения, способствовать расширению общего кругозора, интеллекта, эрудированности. |
| **Межпредметные связи** | Содержание данного раздела связано с географией |
| **Навыки использования ИКТ** | Учащиеся будут развивать навык самостоятельного поиска дополнительной информации путем использования ИКТ |
| **Предварительные знания** | Этот раздел будет основан на языковых навыках, приобретенных в 9 классе, далее необходимо углублять знания учащихся и их понимание навыков эффективной коммуникации.Цели обучения за 9 класс включают оценку прослушанных текстов с точки зрения структуры, языка и речевых норм, презентацию материала, выделение композиционных частей, которые отражают основную идею текстов разных стилей, и умение отличать стили текстов и их языковые особенности (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический), а также выполнение письменных работ разных стилей. |

 **ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало 1 урока7 мин. | **1**. Создание в классе благоприятного психологического климата (учащиеся приветствуют учителя, учитель отмечает отсутствующих)**2**.Стратегия «**Только минутка**» (в течение одной минуты учащиеся в парах делятся друг с другом последней новостью в стране, в мире).*Учитель напоминает о правилах, которых надо придерживаться в стратегии «****Только минутка****»:****-Не повторяться******-Не запинаться******-Не поправлять******-Не делать больших пауз*****3. Деление на группы** («ИТАР-ТАСС», «Reuters», « Ассошиэйтед пресс», «Интерфакс-Казахстан»,«Франс-Пресс»)  | Полоски бумаги с названиями 5 крупных агентств |
| Середина 1 урока5 мин.15 мин. | 1. **«Мозговой штурм**»Учитель предлагает учащимся просмотреть сюжет, определить ,о чем он, какой теме посвящен.**Вопрос:**-Итак, о чем сегодняшний урок? -Какова его тема?(Примерные ответы: сюжет о новостях, урок будет посвящен СМИ, новостям).**2.** **Г (работа в группе)****Задание**:Учащиеся самостоятельно ищут в Интернете новости, читают их, обращают внимание на заголовки, проводят исследование о том, что происходит сегодня в мире Учащиеся будут выбирать три заголовка из новостей различных стран/континентовОни должны прочитать заголовок и понять, о чем идет речь в тексте.**И (индивидуальная работа)****Критерии успеха:****-ученик использует разные виды чтения****-понимает прочитанную информацию****3**. **Г(работа в группе)**В группах учащиеся поделятся новостями, которые они выбрали и расположат их в порядке важности, объясняя причины своего выбора. Каждая группа назначает спикера для обратной связи с классом.**К(класс)**4.Представитель от каждой группы (спикер) рассказывает классу, какую новость они считают наиболее важной, называя причины. Другие учащиеся должны будут задать вопросы и высказать свою точку зрения. **Критерии успеха:****-участвует в диалоге****-использует в диалоге известную и неизвестную информацию**  | <http://www.1tv.kz/ru/news/video23102015/novosti_dnem>(Новости 1 канала «Евразия»)Интернет,ноутбуки<http://www.zakon.kz/><http://www.mk.ru/news/><http://www.golos-ameriki.ru/section/usa/2419.html><http://www.bbc.co.uk/russian/uk> |
| Конец 1 урока2 мин. | Учащиеся пишут на стикерах свои мнения методом «2 звезды,1 пожелание  |  |
| Начало 2 урока2 мин. | 1.Разминка для глаз.**Упражнение «Бабочка»**Это упражнение на расслабление мышц глаза. Это обычное моргание. Согласно системе Бэйтса, причиной ухудшения зрения является усилие разглядеть какой-либо предмет. Можно проверить самостоятельно, как простое моргание улучшает зрение: достаточно смотря на плохо видимый объект поморгать. Но есть один важный момент: упражнение называется «**бабочка**», а ведь это не случайно. Потому что моргать нужно не только часто, но и очень мягко, легко, не напрягаясь, не щурясь, как будто **крылья бабочки** |  |
| **Середина 2урока****35 м ин.** | 1. **Г (работа в группе)****Задание**: прочитать и выбрать информацию для краткого изложения текстов Учащиеся ищут информацию о мировых информационных агентствах, таких как Reuters, ИТАР-ТАССИС помощью Википедии или Британники учащиеся:1) выделят основные предложения в тексте;2) используя ключевую информацию, напишут краткое изложение текста «История агентства «Reuters» (150 **слов).****И**В парах учащиеся оценят работы друг друга. **Основные критерии в письменных работах**:• четкая и правильная грамматическая структура предложений;• наличие собственного мнения;• сохранение основной мысли и содержания текста. источника.**П****Ф** |  Источник: ВИКИПЕДИЯ-Свободная энциклопедия<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%80>**(История агенства «РЕЙТЕР»)** |
| Конец 2 урока | **Рефлексия.** Учитель предлагает учащимся письменно проанализировать свои действия на урокеУчащиеся письменно анализируют свою деятельность во время урока, выделяя основные моменты, анализируя что удалось и что не удалось им сделать. **Закончи предложение:**Сегодня на уроке я узнал…Я думаю, что…Мне понравилось…У меня вызвало затруднение…**Домашнее задание:** прочитать новости за 26.10.20145г,поделиться в паре. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  | **Межпредметные связи. Предмет «Экология». Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)**  |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем  | Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника  | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть видео. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе.  |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка*** **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**
* **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**
* **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**
 |