**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ ( С ) (Сь) В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. СКАЗКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗАЙЧИШКИ»**

**Железняк Альбина Евгеньевна, ГБОУ Хотьковская школа-интернат 5 вида, Московская область**

**Подгрупповое коррекционно-логопедическое занятие**

**2 класс 8-9 лет**

**Место проведения: класс**

**Коррекционно-развивающие цели:**

• корригировать и развивать произношение звуков ( с-сь)в слогах, словах, предложениях; диалогическую речь через формирование ответа полным предложением; слуховое восприятие речевое дыхание; артикуляционную моторику; тонкую моторику пальцев рук; общую моторику, умение согласовывать речь с движением , внимание, память, логическое мышление; личностные качества, эмоционально-волевую сферу.

**Образовательные:** закрепить навыки четкого произношения звуков; различение звуков в словах, предложениях, фразах; учить слоговому анализу, преобразованию слов; упражнять формировать навыки составления предложений.

**Здоровьесберегающие:**

• планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей

• способствовать созданию благоприятного психологического климата

• чередовать статические и динамические задания.

 **Оборудование:** интерактивная доска; компьютер с презентацией, индивидуальные электронные планшеты с заданиями; индивидуальные зеркала.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент. Создание эмоционального фона.**

У. А почему вы такие сегодня нарядные?

Д. У нас в школе много гостей, и к нам на занятие тоже пришли гости.

 У. Поприветствуем их и подарим красивую улыбку и хорошее настроение :

«Мыльные пузыри» ( усиление воздушной струи)

 У. Откройте баночки:

Широко улыбнитесь, подуем в колечко .

Вот как много волшебных шаров!

 Настроение отличное!

А теперь я приглашаю вас в удивительный сказочный лес.

И у нас все волшебное: волшебные пузырьки, волшебное окошко, волшебный планшет и даже волшебные музыкальные инструменты

 Ведь сказка – это всегда волшебство и фантазия!

Но чтобы попасть в сказочный лес, мы должны подготовиться :

вам нужно быть очень внимательными, сообразительными, говорить красиво, выразительно, правильно и четко произносить звуки, слоги, слова, предложения

А поможет нам наш главный волшебный помощник:

У. ЗЕРКАЛО

1. **Артикуляционная гимнастика**

Для губ :

 Свои губы прямо к ушкам растяну я как лягушка.

А теперь слоненок я, хоботок есть у меня ( ЛЯГУШКА. ХОБОТОК.)

Для языка :

1.Язык лопаткой положи.

И под счет его держи.

Раз, два,три, четыре, пять

Язык надо наказать... 1 2 3 4 5 (ЛОПАТКА. НАКАЗАНИЕ

2.На скамейке у окошка

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка ротик открывает,

Кошка спинку выгибает. ( КОШКА) 1-2-3-4-5

3. На гармошке я играю.

Рот пошире открываю

К небу язычок прижму.

Ниже челюсть опущу

**3. Сообщение темы занятия**

У. Молодцы! Хорошо поработали!

И мы в сказочном лесу .

 Ветер качает макушки деревьев, дрожат на ветках листочки.

Какой звук несет нам ветер? Послушаем волшебный пузырек – подуем в него.

Какой звук услышали?

Д. ( Звук –ссс)

 ***Закрепление звука в изолированном произношении:***

***Показ нормальной артикуляции: Работа с зеркалом:***

У. Зеркало:

 1 . Улыбка- небольшая щель между зубов – кончик языка широкий, в нижней части передних зубов --- произносим: СССССС; Как говорим ?

Д. Без голоса и твердо, значит «С» - согласный, твердый

У. 2. Положили руку на горлышко: произносим: ССССС Что отметим?

Д. Горлышко не дрожит, значит «С» - глухой;

 У. Поставили ладонь, произносим « СССС», что заметили?

Д. Сильная струя воздуха, значит «С» - свистящий

У. Дайте характеристику звука «С»

***Характеристика звука :***

У. Дайте полную характеристику звуку (С)

Д. Говорим без голоса и твердо– согласный, твердый;

 Горлышко не дрожит – глухой;

 Струя воздуха сильная - свистящий

Вывод: «С» - согласный, твердый, глухой, свистящий

 У. Но у этого звука есть родной брат? Кто он?

Д. Это звук «Сь»

У. Слушаем: (сь), говорим

Д. (СЬ)

У. Дайте характеристику звуку «Сь» ( помните, что он брат звука (С)

Д. (СЬ)- согласный, мягкий, глухой, свистящий

У. Молодцы.

Эти два волшебных брата – звуки (с )и (сь) нам очень пригодятся в сказочном лесу.

 ***Закрепление звука (С) в слогах и словах***

 У. Внимание! Манитор

СЛАЙД № 3

 Продолжаем сказку

 В нашем сказочном лесу жили- были звери:

Серый, злой, зубастый, сердитый Кто это? (ВОЛК)

У. «ЭХО» СА – СА -СА - волк услышал голоса

Д. СА- СА - СА - волк услышал голоса

 Слайд №4

 У. Большой, лохматый, косолапый. Кто это? (МЕДВЕДЬ)

«ЭХО» СО-СО-СО – катит мишка колесо

Слайд №5

Маленький, длинноухий, пугливый (ЗАЯЦ)

«ЭХО» СЫ-СЫ-СЫ - а у зайца есть усы

 Слайд №6

И проворная, хитрая, рыжая, пушистая (ЛИСА)

 «ЭХО» СУ-СУ-СУ – мы увидели лису

Слайд №7

И жили звери вроде дружно, даже в гости ходили друг к другу.

«ЭХО» СА-СА -СА – вот такие чудеса

 Слайд № 8

И вот однажды собрались Медведь, Волк, Лиса к Зайцу на День рождения.

 «ЭХО» ИСЬ –ИСЬ - ИСЬ – звери в гости собрались!

Слайд№ 9

У. А кто из зверей самый красивый?

Д. Самая красивая - лиса

 У. Почему? Докажите.

Д. У нее хвост пушистый, рыжий.

 У. У лисицы – хвост, а у зайца …

Д. – хвостик.

У. «ЭХО» ОСТ –ОСТ -ОСТ - у лисы красивый хвост .

Слайд № 10

**4. Рече- двигательные упражнения :**

У. Лисичка-сестричка

Д. Сидит за кустом. ( присели)

У. Лисичка-сестричка ( встают)

Д. Машет хвостом. ( руками перед собой машут)

У. А бедный зайчишка ( руки в боки)

Д. Глядит из куста. ( повороты)

Д. У зайчика нету такого хвоста. ( руки разводят)

***Развитие фонематического восприятия и анализа***

У. Продолжаем сказку.

А давайте и мы отправимся к Зайцу на День рождение, поздравим его и поможем встретить гостей.

 Нам надо вспомнить, как правильно накрывать стол к обеду.

**5. Социализация: сервировка стола**

У. Я накрыла на стол, все ли правильно я сделала?

 Найди ошибку и исправь. (У каждого ребенка своя ошибка в сервировке)

Назови столовые приборы

Д. Нож, вилка, ложка ,

У. А тарелка, салатник?

Д. Это столовая посуда.

 У.А это тоже столовая посуда и называется она селедочница. Эта посуда для рыбы.

 Слушаем: селедочница. Произносим - селедочница

У. А чашка, блюдце к какому виду посуды относится?

Д. Чашка и блюдце - чайная посуда

У. Посмотри внимательно, произнеси предметы, в названиях которых есть волшебные звуки (с-сь). ( предметы на столе)

Д. Скатерть, салфетки, салатник, селедочница

 У. Молодцы! Помогли мне исправить ошибки, теперь и к Зайчику можно пойти и помочь ему встретить гостей

*Интерактивная доска:*

 *1. Озвучь картинку, определить место звука (с, сь) в слове, собрать слово.*

У. А что гости дарят имениннику на День рождения?

Д. Гости дарят цветы и подарки

У. И нам без подарков нельзя.

 Соберем букеты для Зайца : но для этого нужно потрудиться.

Озвучить картинку, определить место звука (с, сь) в слове, собери слово

Дети собирают слова: гладиолусы, сирень, астры, васильки

*2. Работа со словом « гладиолусы»*

У. Слушаем, проговариваем, сколько слогов в слове

*3. Лексико-грамматическая работа :*

У. Назови одним словом ( гладиолусы, астры, васильки, сирень)

Д. Это растения;

У. Найди лишнее. Докажи

Д. сирень- кустарник

У. Гладиолусы, васильки, астры – найди лишнее. Докажи

Д. Васильки- полевые цветы

У. Молодцы.

***Закрепление звуков (С-Сь) в предложениях***

 Какие же букеты подарим имениннику?

Дима: Я дарю Зайцу букет гладиолусов.

Ксюша: Я дарю Зайчику букет астр.

Артем: Я дарю Зайчишке букет сирени.

Стас: Я дарю Зайчонку букет васильков.

Все: С Днем рождения!

У. Сказка продолжается

Зайчик запасливый и хозяйственный . Он готовился к встрече гостей.

Планшет . Слушаем . Читаем глазками

 Слайд №12

Есть в запасе у Зайки

Суп, фасоль, судак и сайки!

У. Назови слова, которые относятся к группе « продукты, пища»

Д. Суп, фасоль, судак, сайки

 У. Найдите в них общее по звучанию

Д. Во всех словах есть звук (с)

У. Что такое сайки?

Д. Это хлеб, маленький батончик

У. Поможем Зайчику выбрать посуду для этих продуктов, начинаем с предлога «для»

Д. Для супа- супница, для фасоли- салатник, для судака – селедочница, для саек – хлебница

У. Молодцы!

У. Заяц щедрый хозяин . У него есть еще угощения

1. Прочитай, вставь нужное слово по смыслу.

Слайд № 13

На столе у Зайки сок и сосиски

Сок в -----------, а сосиски в-------------.

У. Миска, стакан . Назови одним словом –

Д. Миска и стакан – это посуда.

У. Какую группу слов еще можно выделить?

Д. «Продукты» ( сок, сосиски)

 **Гимнастика для глаз: ( после работы с электронным планшетом)**

 У. Наш гостеприимный Зайчик для гостей украсил свой домик, посмотрите «Шары»

( и раз и два) ( и раз и два) шары –зеленые в левом верхнем углу, зеленые – в правом верхнем углу класса

 У. Заяц заботливый и гостеприимный хозяин ( работа с планшетом продолжение)

3.Произнеси медленно

 Слайд №14

При-шли со-се-ди в гос-ти к Зай-ке.

Для Ли-сы и Вол-ка – су-дак в сме-та-не.

А со-сед-ский Миш-ка бу-дет есть со-сис-ки.

 в нормальном темпе

Слайд№ 15

Пришли соседи в гости к Зайке.

 Для Лисы и Волка – судак в сметане.

А соседский Мишка будет есть сосиски.

У. Найдите слова, в которых есть звуки ( и с- и сь)

Д. Соседи, соседский, сосиски

Работа над словами-( кулачок-ладошка)

У. Назови слово, в котором твердый «с» только в слиянии:

Д. « лисы, судак – сы, су»;

У. Назови слово, в котором твердый «с» только замочек «- с»;

Д. «гости»

У. Только «ключик»

Д.«сметане»

У. Что-то гости загрустили….

**6. Физ-пауза. Развитие тонкой моторики**

А теперь для Зайчишки наш музыкальный сюрприз:

Музыка ! ( музыкальный коврик)

Саксафон - барабаны - скрипка - барабаны - металлафон – барабаны - вместе

У. Вы музыцировали, а звери танцевали

Кто как танцевал?

Слайд № 17

 Скакал, вальсировала, кружилась, переваливался

Д. Заяц скакал. Лиса вальсировала и кружилась, медведь переваливался с ноги на ногу.

У. А почему не танцевал Волк, как вы думаете?

Ксюша: Мне кажется, что он не умеет танцевать

Артем: Я думаю, Волк плохо себя чувствовал

Дима: Да нет, у него просто плохое настроение.

У. А можно ли в гости ходить с плохим настроением?

Д. Это неприлично

У. А если все же настроение плохое?

Д. Нельзя показывать, что у тебя плохое настроение. Ведь у Зайчишки праздник!

Слайд №18

***Работа над связной речью***

У. И вдруг раздался телефонный звонок. Это звонил Еж. У Зайца с Ежом состоялся теплый, дружеский разговор. Ежик поздравил Зайца с Днем рождения У. Определите, чьи это фразы, составь диалог

 Слайд № 19

Гости подарили красивые цветы?

 Гости подарили красивые цветы?

Опорные слова ( спросил, ответил, ответил с восхищением)

Слайд № 20

Д. Ежик спросил: «Гости подарили красивые цветы?»

Заяц ответил с восхищением: «Гости подарили красивые цветы!»

У. Хороший праздник получился! И Зайчишка доволен!

Но зверям пора возвращаться домой, там их ждут детки:

 Слайд № 21

Д. У медведя – медвежата, у волка – волчата у зайца – зайчата, а у лисы – лисята.

У. Звери в лесу – дружные.

Заяц – щедрый. гостеприимный хозяин.

А мы – воспитанные гости.

Да и нам пора домой.

Давайте скажем слова благодарности хозяину и имениннику Зайцу.

 Дима: Спасибо! Славный праздник!

Стас: Все было очень вкусно!

Ксюша: Мы классно повеселились!

Артем: У нас превосходное настроение!

Все: И мы счастливы!

У. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

У. О чем же была эта сказка?

Д. Эта сказка про зайчонка,

Про волчонка и лисенка,

Про медведя Васю

И дружных одноклассников!

**7. Итог занятия:**

С какими звуками работали?

Какие новые слова узнали? ( гладиолусы, селедочница)